

Quelle stratégie  
d'éducation et  
d'information en vue  
de protéger les forêts  
contre les incendies ?

## **INTRODUCTION**

**1. Poids des incendies de forêts**

**2. La lutte contre l'incendie**

**3- Quelle information et éducation et vers quelles cibles ?**

**4- Pourquoi l'éducation des écoliers est-elle un axe prioritaire ?**

**5- Résultat du questionnaire et discussion**

**6. Les autres cibles**

**Conclusion**

# INTRODUCTION

Les facteurs de  
prédisposition  
des forêts aux  
incendies

- Climat
- Structure
- Composition



Une forêt  
trop  
sollicitée

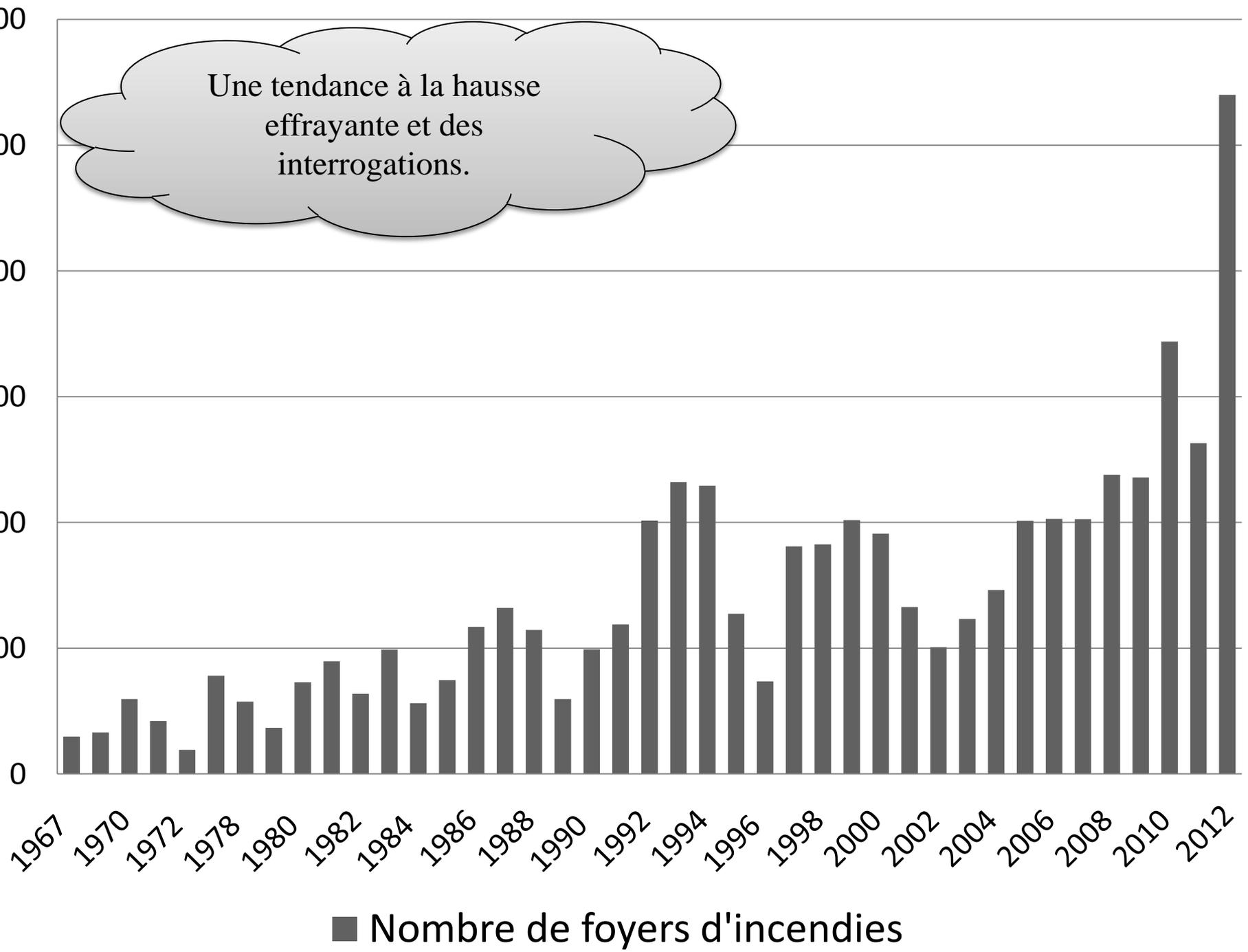
- Forestier
- Riverain
- Citadin



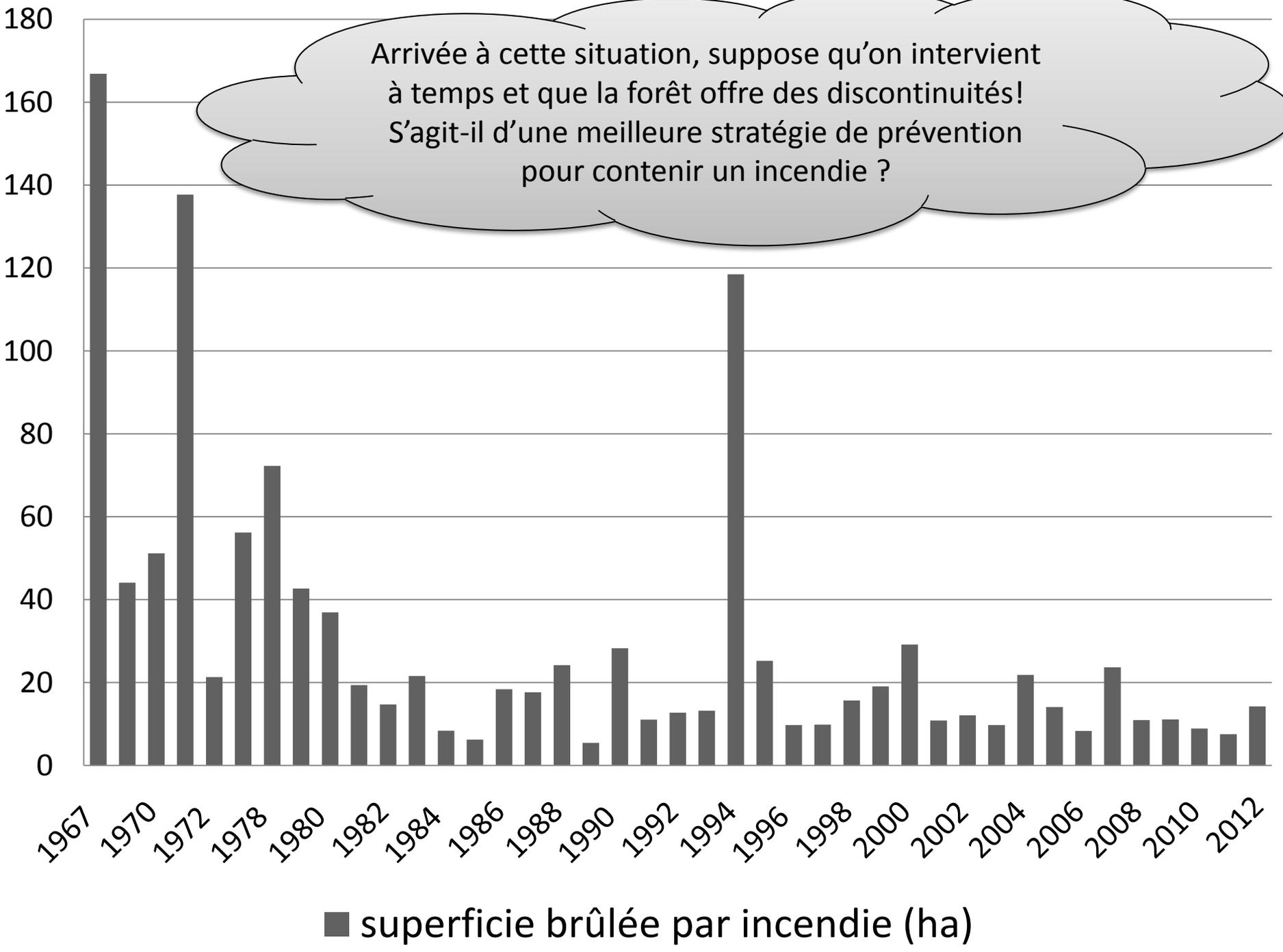
Transformation  
de la structure  
des différentes  
interfaces

- Habitats
- Cheptels
- Routes
- Parc auto
- Agriculture

Une tendance à la hausse  
effrayante et des  
interrogations.



■ Nombre de foyers d'incendies



# 1. Poids des incendies de forêts

Perte de vies humaines ;

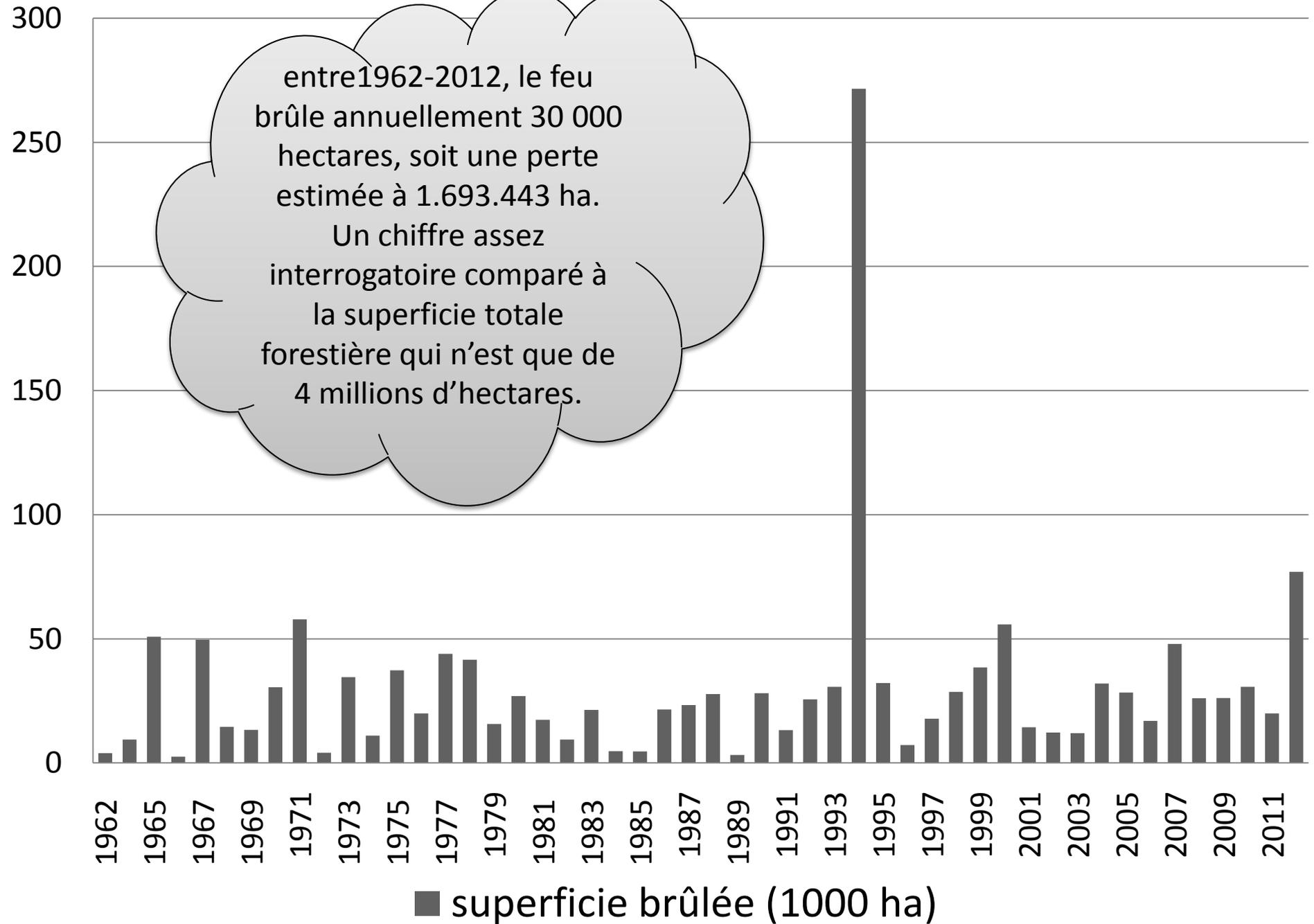
Destruction des installations humaines ;

Perte d'espace forestier procurant des ressources aux riverains;

Superficies ravagées ;

entre 1962-2012, le feu brûle annuellement 30 000 hectares, soit une perte estimée à 1.693.443 ha.

Un chiffre assez interrogatoire comparé à la superficie totale forestière qui n'est que de 4 millions d'hectares.



## 2. la lutte contre l'incendie

La campagne anti-incendie de l'été 2011 a nécessité :

- Le déploiement de 1200 agents des 420 postes de vigies ;
- La présence de 38700 ouvriers sur 2240 chantiers de P.S.D. ;
- La mobilisation de 2490 agents, chargés de la première intervention au sein de 483 brigades dotées de 295 camions-citernes de lutte contre les feux de forêts légers ;
- La mise en place de 1350 C.O.C. et 1489 C.R. ;
- L'équipement en de 1780 radioélectriques pour l'alerte ;
- La mobilisation de 14000 agents de la protection civile ;
- L'organisation de 174 conférences-débats, 88 expositions et portes ouvertes, 202 émissions radio et télévision et de 37 prêches et causeries religieuses ;
- La distribution de 177 780 affiches et dépliants et la création de 699 écoles vertes ;
- L'ouverture de 350 km de T.P.F et aménagement de 756 km de T.P.F ;
- L'ouverture de 298 km de pistes ;
- Le nettoyage de 2019 ha ... etc.

- En fin de campagne, ... le bilan ne reflète pas les efforts consentis ;

- La forêt est actuellement trop sollicitée et sans l'implication du citoyen à travers une éducation environnementale, le risque du feu et même si le pays dispose de moyens d'agir, persistera.

- Il paraît donc possible d'agir en informant le public

### 3- Quelle information et éducation et vers quelles cibles ?

L'éducation s'adresse aux écoliers, plus sensibles à la préservation des ressources naturelles,

La sensibilisation s'efforce de mobiliser des publics moins réceptifs et ceux qui ne sont que de passage dans les zones à risque,

Une fois « la cible » définie, il faut choisir l'ensemble des moyens destinés à empêcher la naissance d'un feu.

Les écoliers;

Les habitants permanents, agriculteurs ou non ;

Les habitants temporaires et les vacanciers ;

L'opinion publique.

## 4- Pourquoi l'éducation des écoliers est-elle un axe prioritaire ?

Un support « l'école »

L'enfant sensibilise de sa part ses parents

Approche complexe (programme, propositions )

## Aperçu sur le programme

Les élèves de la 3<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et la 6<sup>ème</sup> année primaire de différentes zones de la Wilaya de Tlemcen (agraires, urbaines, suburbaines, forestières et agro-forestières)

un sondage préliminaire distribué en classe à un échantillon d'élèves, choisi par la méthode de sondage aléatoire en grappe à un ou plusieurs degrés:

Le 1<sup>er</sup> degré : les communes ;  
Le 2<sup>èm</sup> degré : les écoles ;  
Le 3<sup>èm</sup> degré : les classes ;  
Le 4<sup>èm</sup> degré : les élèves.

Le questionnaire comporte des questions à réponses fermées.

1- L'origine des connaissances sur la nature ?

2-Que représente une forêt pour l'élève ?

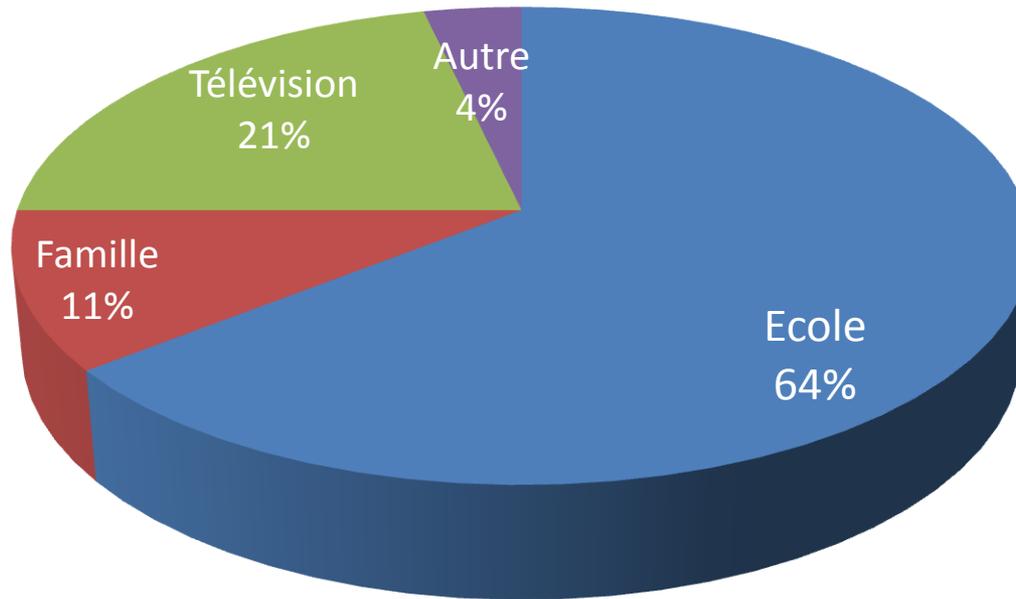
3-Quel est le grand danger pour la forêt ?

4-L'attitude envers un fumeur en forêt ?

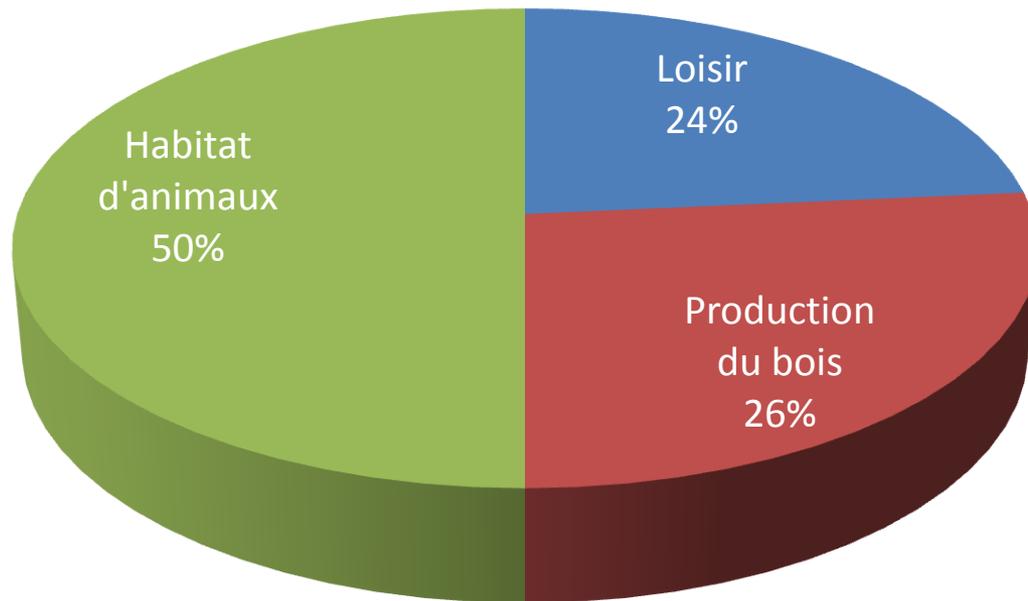
5-Le nom de quelques arbres ?

## 5- Résultat du questionnaire et discussion

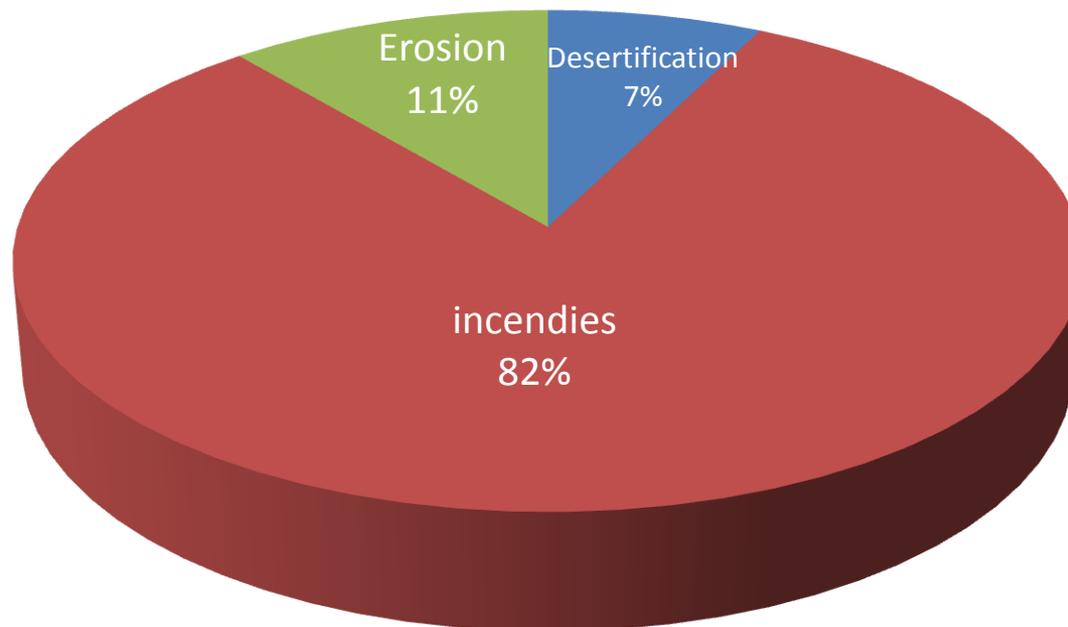
### - La source des connaissances des écoliers sur la nature



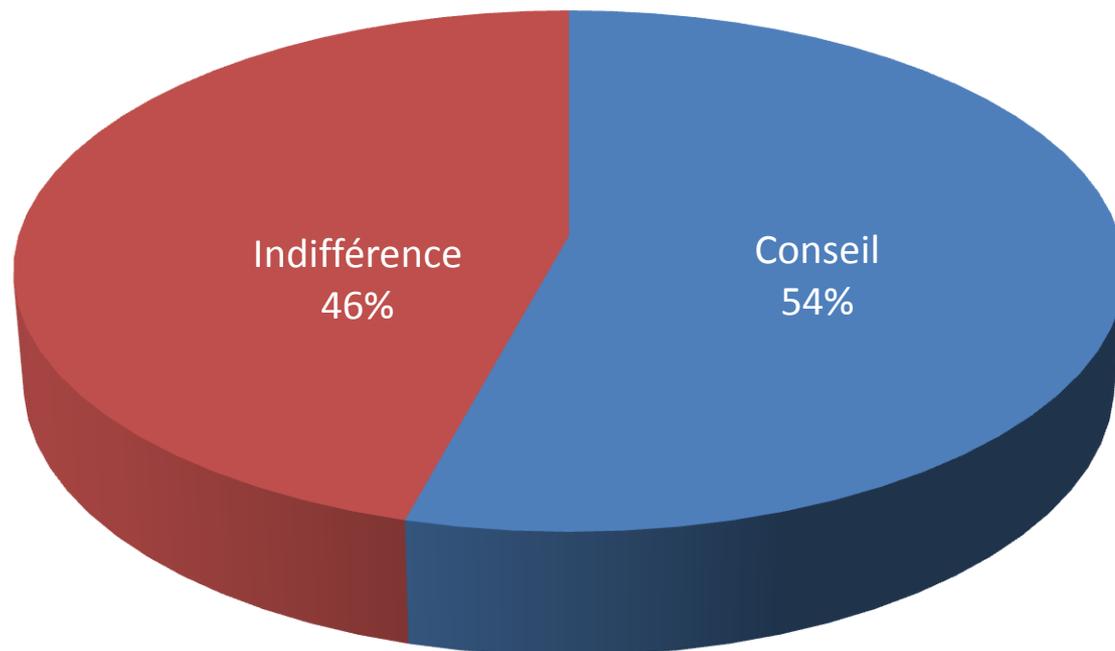
- Que représente une forêt pour cette catégorie de public ?



## - Quel est le grand danger pour la forêt ?



## - L'attitude envers un fumeur en forêt ?



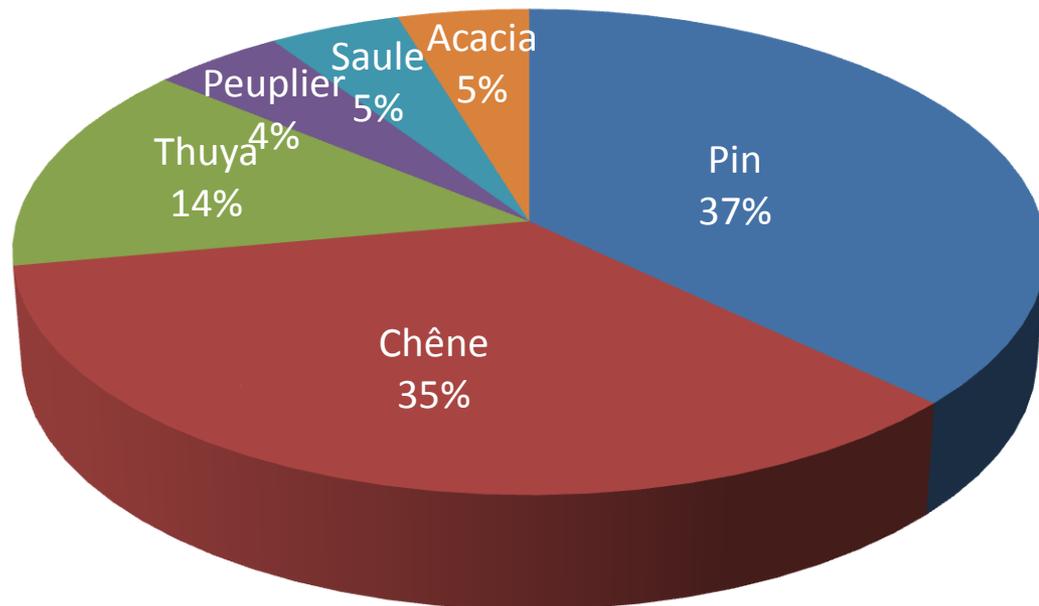
## - l'écolier et les arbres

- 85 % des élèves ont cités le nom d'arbres forestiers.

- L'olivier, l'amandier, le figuier et le pommier constitue 15 %.

- La confusion est faible chez les élèves de la 6<sup>ème</sup> année.

- L'acacia et le saule sont cités par les écoliers urbains et semi-urbains.



## **- Synthèse des résultats du questionnaire**

La population d'écoliers interviewée est unanime pour souligner que le feu représente le plus grand danger pour la forêt. Les enquêtés ne sont pas en mesure de conseiller l'utilisateur de cet espace de s'abstenir de fumer et ils connaissent le nom des principaux arbres.

## 6. les autres cibles

**-Les habitants permanents, agriculteurs ou non**

Il faut tenir compte des moyens de survie des riverains dans les interfaces et les associer en ce qu'il y a lieu de faire avant, pendant et après l'incendie.

« une éducation symbiotique sans aucune entrave ».

à ce niveau les mesures répressives ne doivent jamais être l'élément principal des efforts de prévention.

## **- Les habitants temporaires et les vacanciers**

L'objectif est de développer une culture du risque incendie auprès de cette catégorie, en l'incitant à modifier son comportement et ses pratiques à l'intérieur ou à proximité de la forêt.

## **-L'opinion publique**

Il convient d'interpeller en raison de leur rôle spécifique ; les associations, les élus, les notables.... génèrent, encadrent et accélèrent toutes les mesures de préventions et impliquent la population dans l'extinction.

## Conclusion

L'éducation à l'environnement est une éducation qui met au premier plan les valeurs, cette éducation doit amener à l'autonomie qui permet à chaque personne de raisonner, de décider et d'agir par elle-même.

le forestier peut renforcer le lien existant entre l'écolier et le milieu naturel par des actions pratiques:

- Sorties sur sites où l'écolier observe le paysage ;

- La reconnaissance et le rôle des différentes parties d'une plante ;

- Conférences données par les forestiers sur l'intérêt de l'arbre et de la fragilité de la forêt ;

- Opérations d'entretien des aires de repos des forêts ;

- Opération de récolte de graine en vue de faire suivre par l'écolier les techniques de germination et de suivi et même de plantation.

Il faut hiérarchiser les actions de prévention en conformité avec la définition de la prévention, **empêcher la naissance du feu et sa propagation.**

- Débroussaillage et bandes à mégots ;

-Points d'eaux ;

-Tranchées pare-feux ;

-Ouvertures de pistes ;

-Travaux sylvicoles (élagage et éclaircie) ;

-Surveillance et alerte;

-Information du public.

A photograph of a lush green forest with many trees and a clear blue sky. The text "Merci de votre attention" is overlaid in the center in a white, outlined font.

Merci de votre  
attention